

REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
OPĆINA DONJI KRALJEVEC
DJEČJI VRTIĆ "FTIČEK"
Čakovečka 7/1
tel./fax.:040 655-045
e-pošta: djecji.vrtic.fticek@gmail.com
Donji Kraljevec,28.08.2015.

KLASA:601-01/15-01/05
URBROJ: 2109-79-15-01

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

O RADU DJEČJEG VRTIĆA * FTIČEK* DONJI KRALJEVEC ZA RADNU GODINU 2014/2015.

Donji Kraljevec,28.08.2015.

SADRŽAJ:

Realizacija:

1.1. Ustrojstva rada

1.2. Materijalnih uvjeta rada

ODGOJNO -OBRAZOVNI RAD

1.3. Njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece

1.4. Odgojno -obrazovnog rada

1.5. Naobrazbe i usavršavanja odgojnih radnika

1.6. Suradnje s roditeljima

1.7. Suradnje s vanjskim ustanovama i čimbenicima

1.8. Godišnjeg plana ravnatelja

Napomena:-izrazi koji se za fizičke osobe u ovom izvješću koriste u muškom rodu su neutralni i odnose se na osobe muškog i ženskog spola

1.1.USTROJSTVO RADA

1.1.Dječji vrtić * Ftiček * Donji Kraljevec registracijom kod Trgovačko suda u Varaždinu, od 16. kolovoza, 1999.g. pod MBS 070054610 radi kao samostalna ustanova.

Radno vrijeme vrtića od prošle godine je od 5.30 sati do 16 sati u Donjem Kraljevcu, a u Hodošanu ostaje isto : od 6.00 sati do 16.00 sati-zbog potrebama roditelja.

U redovni program vrtića ,u mjesecu svibnju 2014.god., bilo je upisano je 94 djece (52 za Donji Kraljevec i 42 za Hodošan) iz Općine Donje Kraljevec, koja obuhvaća naselja : Donji Kraljevec, Hodošan , Donji Hrašćan, Donji Pustakovec, Sveti Juraj u Trnju i Palinovec. Tijekom godine se broj djece po grupama mijenjao, neki su se ispisivali , pa drugi upisivali, te ih je uvijek bilo manje -više isti broj. U ljetnim mjesecima je bio bitno smanjen broj polaznika zbog godišnjih odmora,pa smo zainteresiranima omogućili polazak u vrtić i prije rujna(četvero djece).

U D.Kraljevcu i u područnom odjelu Hodošan organizirali smo po dvije mješovite grupe:mlađe za djecu u trećoj i četvrtoj godini,te starije za djecu u petoj i šestoj godini-u Hodošanu su se prozvali Iskrice i Zvezdice,a u D.Kraljevcu Mali ftičeki i Veliki ftičeki.

DOB DJECE	GRUPA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA	NAPOMENA
Djeca u četvrtoj i petoj godini	Mlađa Donji Kraljevec (Mali ftičeki)	25	2	Odgojitelji tjedno mijenjaju smijenu
Djeca u šestoj i sedmoj godini	Starija Donji kraljevec (Veliki ftičeki)	27	1,5	
Djeca u četvrtoj i petoj godini	Mlađa PO Hodošan (Iskrice)	17	2	Odgojitelji tjedno mijenjaju smijenu
Djeca u šestoj i sedmoj godini	Starija PO Hodošan (Zvezdice)	25	1	

Ove godine smo upisali (svibanj, 2015.) 88 djece(50 D.Kraljevec i 38 PO Hodošan).

Cijena vrtića se promijenila s 01.04.2010.g., a to znači da 10 satni boravak iznosi 1050,00 kn, a 6 satni boravak iznosi 950,00 kn mjesečno. Roditelji učestvuju u ekonomskoj cijeni sa 50%, a ostalih 50 % podmiruje se iz proračuna Općine Donji Kraljevec.

1.2. U realizaciji odgojno-obrazovnog rada uključeno je bilo 6,5 odgojitelja i 0,5 ravnatelja, te od prošle godine i asistent tj.pomagač za djecu s teškoćama u razvoju:

Redni Broj	IME I PREZIME	Godina staža	Stručna sprema	Mjesto Rada	Obavlja poslove	Dužina radnog vremena	Određeno/ Neodređ.
1	Irena Čevizović	31	VŠS	DK	odgojitelj/ravnatelj	4+4	Neodređeno
2	Nevenka Igrec	27	VŠS	DK	odgojitelj	8	Neodređeno
3	Sandra Vlah	14	VŠS	DK	odgojitelj	8	Neodređeno
4	Božica Talaš	15	VŠS	H	odgojitelj	8	Neodređeno
5	Milena Mlinarić	19	VŠS	DK	odgojitelj	8	Neodređeno
6	Ana Sabol	8	VŠS	H	odgojitelj	8	Neodređeno
7	Branka Novak	3	VŠS	H	odgojitelj	8	Određeno
8	Maja Kramar	3	VŠS	H	odgojitelj	8	Određeno
9	Ana Bergovec	2	SSS	H	Pomagač za djecu s teškoćama u razvoju	4	Određeno

DK=DONJI KRALJEVEC

H=HODOŠAN

Napomena: *Odgojiteljica Ana Sabol je s 23.07.2013.god. otišla na rodiljni, a poslije i na roditeljski dopust. Za njezinu zamjenu smo zaposlili na određeno puno radno vrijeme (12.08.2013.) odgojiteljicu Novak Branku iz Donjeg Kraljevca, kojoj je ugovor na određeno puno radno vrijeme istekao s 12.12.2014., kada se A.Sabol vratila na posao-natječaj: čl.26.st.1.,2. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju-u daljnjem tekstu : ZPOO)

*Odgojiteljica Nevenka Igrac je 08.05.2015. otišla na bolovanje, te smo za zamjenu zaposlili na određeno puno radno vrijeme (11.05.2015.) Novak Branku do 30.06.2015. -odluka ravnatelja, bez natječaja, jer potreba za obavljanjem poslova nije trajala duže od 60 dana-čl.26.st.4.i st.8.ZPOO

* Zbog velikog broja djece ove godine u Hodošanu, zaposlili smo od 01.09.2014. na određeno puno radno vrijeme do 30.06.2015. odgojiteljicu Kramar Maju.-natječaj:čl.26.st.1.,2. i 3.ZPOO

*I ove godine se ukazala potreba za pomagačem za dijete s teškoćama u razvoju (autizam), pa je Vrtić sklopio ugovor sa Anom Bergovec na nepuno određeno radno vrijeme (četvrtinu radnog vremena-prosječno 2 sata dnevno) tj. na 4 sata ,po dva odnosno tri dana u tjednu- druga tri odnosno dva dana u tjednu ,dijete pohađa vrtić "Iskrice"u Draškovcu (grupa djece s teškoćama u razvoju). -natječaj:čl.26.st.1.,2. i 3.ZPOO

1.3.Ostali poslovi- 1 kuharica

- 1 čistačica

- 1 kuharica/čistačica

Redni Broj	IME I PREZIME	Godina staža	Stručna sprema	Mjesto Rada	Obavlja poslove	Dužina radnog vremena	Određeno/ Neodređ.
1	Ivana Sečan	8	KV	DK	Čistačica	8	Neodređeno
2	Milica Jurmić	32	VKV	H	Kuharica/čistačica	6+2	Neodređeno
3	Andrijana Mesarić	19	KV	DK	Kuharica	8	Neodređeno
4	Šupljika Gordana	12	SSS	DK	Čistačica	4	Određeno

Napomena:* Radnica Milica Jurmić je bila na bolovanju od 11.03.2015.do 30.04.2015.,pa smo za njezinu zamjenu u Hodošan premjestili radnicu Ivanu Sečan, koja je po struci kuharica, a u D.Kraljevcu na poslove čišćenja smo zaposlili na određeno radno vrijeme radnicu Šupljika Gordanu iz D.Kraljevca do povratka odsutne radnice s bolovanja.

1.2. MATERIJALNI UVJETI RADA

1. a) Plan nabave i dopune didaktike i potrošnog materijala za odgojne skupine:

Didaktika koju imamo je još uvijek u dobrom stanju, a popunili smo ju i nekim novim kompletima kao i svake godine - drveni sat, drvene kocke s temom-set, nakon radionice s drvenim materijalom, nabavili smo dva konstrukcijska seta, razne puzzle, umetaljke, konstrukcijske kocke-tzv. clicks i dr.

Uz već poznate radionice koje su se mijenjale kao i svake godine, pripremile smo i nekoliko projekata na poticaj djece. Nabavio se sitni potrošni materijal, kao i svake godine na početku ped.god., a tu je došla do izražaja suradnja s roditeljima, koji su se odazvali i ove godine, a osobito u opremanju centara za: matematiku i manipulativne aktivnosti, za istraživanje u prirodi, za obiteljske i dramske igre, za glazbenu umjetnost, za likovnu umjetnost, za građenje. Kutić za početnu pismenost smo opremili raznim materijalima u kojima su djeca najprije osjetila slova kroz opip-brašno, pijesak, oblikovanje, štapići, čačkalice, otisak-krumpir, utiskivanje u glinu, slijepi memori i sl. Svi su centri bili istraživački, na raspolaganju djeci da samostalno «rade» i sami izaberu sadržaj prema svom interesu. Uveli smo i nove kutiće kao kutić građenja na terasi, gdje su nakon projekta "Dvorac" od velikih blokova siporeksa piljenjem i brušenjem dobivali manje komade i "stvarno gradili".

Kutić slikovnica opremamo i dopunjujemo ponovo svake godine, a neke setove slikovnica naručujemo ponovo iste, jer u mlađoj grupi djeca ih jako vole "čitati" pa ne "prežive" godinu. Osim toga i roditelji nam često doniraju slikovnice, pogotovo u mjesecu listopadu (mjesec knjige), kad borave u grupi i čitaju djeci svoje obiteljske omiljene priče. Novi naslovi koje smo nabavili: Gospođica Neću, Kako živi Antuntun, za najmanje vodootporna slikovnica koja ima i zvuk o piletu, zeki, maci i psiću, Kako nacrtnati likove iz bajki, Leptiri Hrvatske, Origami tehnika (jednostavni oblici), Foto životinje-komplet, za najmlađe: Ne, ne da, da, Moja tuta, Grli, ljubi, Zečić -komplet, Maša i medvjed-komplet, Kazalište pod vedrim nebom, Jesenske čarolije u lišću od lotosa i dr.

Kutić scenskog izražavanja smo opremili kazalištem lutaka iz priča: Zlatokosa i tri medvjeda, Veliki i mali zec, Kofer za sjenicu, Dvije lopte kao i dramtizaciju raznih stihova za što su nam trebala stiroporna jaja i stiroporne kuglice. Plošne lutke izrađuju sama djeca uz pomoć odgojitelja, kao i lutke od raznog otpadnog materijala i filca, lutke prstiće, te prigodne lutke od plodina (ježići, «tikvalinke», jesenkići, krumpirko, lutke od klipa kukuruza u "nošnji"...). Za jesensku svečanost tete i djeca su sami napravili lutku velikog "Tikvandeke", a od suhih tikvica malih i tzv. "šefova" pravili lutkice oslikanih lica.

Kutić likovnog izražavanja smo ove godine dopunili i materijalom za slikanje s prstićima, te velikim akvarel papirima za slikanje mokro na mokro. Plastelin, koji obožavaju oni najmani, opet smo sami izrađivali tj. kuhali, jer nam je to najjeftinije, a najbolje, ne suši se, fino miriše, jestivo je (ne u smislu da se jede, nego da ne može naškoditi, ako se stavi u usta - brašno, ulje, voda, ocat, sol, ekstrakti voća,) i u bojama i količini koje si sam napraviš.

Dvorišta uređujemo svake godine. Ove smo godine porezali svo staro grmlje i posadili novo jer nam se ono od prošle godine nije primilo i posušilo se. Imamo 20 betonskih tegli punih cvijeća u D.K., a u Hodošanu četiri -svakog proljeća nabavljamo nove sadnice. Travnjaci se redovito kose, siju i gnoje, pijesak se u pješčanicima redovito nadopunjuje.

Vanjska igrala i ogradu smo obnovili zaštitnim premazom kao i svake godine, te zamijenili trule letvice novima.

Vanjska drvena kućica je opremljena policama i košarama za igračke u pijesku - obavili veću dopunu igračaka za pijesak.

Sašili smo opet nove (neke samo obnovili ili prekrojili) kostime za razne priredbe koje smo provodili tijekom ped.god.: Jesenske svečanosti, Dani kruha, Božićni sajam, Međimurski

fašnik, Uskrs, Dan obitelji, Završna.

b) Ostalo:

Provodili smo načela HACCP-sustava, te u tu svrhu, prema savjetima Zavoda za javno zdravstvo i nalogima inspeksijske službe obavljali poslove i nabavljali potrebna sredstva, materijale i opremu. Prošle godine smo stvarno puno toga napravili i promijenili, tako da sada ništa novo nismo nabavljali u tom smislu, osim tekućih sitnica, npr kao umjeravne termometra- (svake druge godine)

Nabavljena je radna odjeća i obuća: za sve odgojiteljice nove kute u boji s aplikacijama, za kuharice i čistačicu majice, hlače i pregače bijele, te anatomska obuća -bijela.

Nabavili novi pislač, glačalo, štapni mikser, telefon, tri radia, pojačalo, DVD video-stare smo stavili u otpis, jer se nisu mogli popraviti ili ih se nije isplatilo popravljati.

c) Realizacija Plana investicijskog održavanja objekta:

Napravljen je projekt za proširenje vrtića, te je preko tvrtke "Tetida" j.d.o.o. poslan Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta za dobivanje sredstava iz europskih fondova. Još uvijek čekamo rezultate natječaja.

d) Izvor sredstava:

Financijska sredstva za redovne programe osigurala su se (50%) iz proračuna Općine Donji Kraljevec, a ostalih 50% iz uplata roditelja.

Ministrastvo znanosti, obrazovanja i sporta je sufinanciralo je:

1. program za obvezne polaznike predškole sa 20 kn po djetetu u 8 rata. Mi smo imali 43 polaznika (6880,00kn).

2. program za djecu s teškoćama, koja su integrirana u redovite odgojno-obrazovne skupine sa 400,00kn za šest-satni boravak i sa 800,00kn za deset-satni boravak po djetetu u 7 rata. Mi smo imali dvoje djece (8400,00kn).

3. program za djecu predškolske dobi pripadnika nacionalnih manjina sa 75,00kn po djetetu u 8 rata. Mi smo imali dvoje djece (1200,00kn).

Dobivena sredstva treba potrošiti isključivo namjenski o čemu se piše i izvješće Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta s kopijama računa, s rokom za prethodnu godinu do 30.01. slijedeće godine. Vrtić je izvršio svoju obavezu.

Ove godine, kao i svake, iznajmili smo prostor za održavanje engleskog jezika i u D.Kraljevcu, a ove godine i u Hodošanu, jer je ove godine bilo dosta zainteresirane djece - za dvije grupe. Ukupan iznos najma za 2014/2015 ped.god. je bio: 2000,00kn.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

1.3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

3.1. Realizacija razgovora radi početnog snimanja stanja u grupi

a)prilikom upisa, roditelji su donijeli potvrdu, da su djeca sistematski pregledana od strane njihova liječnika (potvrda o sistematskom pregledu).

b)obavljen je inicijalni intervju sa svim roditeljima posebno,zbog pribavljanja podataka o obitelji i podacima o razvoju i navikama njihova djeteta

c)roditelji su redovito donosili liječničke potvrde nakon izostanka djeteta zbog bolesti,a s obzirom da nije bilo izostanka duljeg od dva mjeseca, nisu bili potrebni ni ponovljeni sistematski pregledi

d)većina djece je obavila sistematski pregled zubi do upisa, a ostale smo podsjetili, kako bi to što prije to učinili

e)veću pojavu zaraznih oboljenja, osim uobičajenih respiratornih, nismo imali, pa čak ni jedan slučaj vodenih kozica

3.2. Realizacija identifikacije djece s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima.

Identifikacija djece s posebnim potrebama provodi se već kod upisa djece u vrtić (odnosno na liječničkom pregledu)uz predočenje Potvrde o obavljenom sistematskom pregledu. Često odgojitelj prvi uoči dijete sa posebnom potrebom, jer ima najbolju mogućnost usporedbe pojedinog djeteta sa grupom vršnjaka. Pošto nemamo stručnih suradnika, roditelje takve djece upućivali smo na odgovarajuće stručne službe u Medicinskom centru u Čakovcu (najčešće je to logoped-djeca od navršenih pet godina),a ove godine nitko nije trebao ni ortopeda ni oftalmologa.Dijete s elementima autizma ,koje se upisalo predprošle godine, vrlo dobro napreduje.Već je drugu godinu u intenzivnom rehabilitacijsko-edukacijskom tretmanu.Pohađalo je i svaki drugi dan na četiri sata vrtić u Draškovcu posebno osnovan za takvu djecu.Na našu inicijativu, majka se i ove godine intenzivno angažirala oko skrbi za svoje dijete,pa osim ovih sadržaja i privatnih satova kod logopeda, išli su i na rehabilitacijsko jahanje u blizini našeg mjesta,te na gimnastiku za djecu s teškoćama i plivanje.U listopadu 2014.osnovan je Dječji centar "Zvir"koji radi s djecom koja imaju poteškoća u razvoju.Naš Vrtić je na njihovu ponudu,sklopio ugovor o suradnji,te su naša djeca s teškoćama primljena u njihov projekat i od tada je svaku srijedu u vrtiću po jedan sat radio s njima defektolog i logoped rehabilitator, a odgojitelji i asistent su svaku drugu srijedu u mjesecu odlazili u centar na supervizije.Dijete je značajno napredovalo na planu socijalne komunikacije i općenito u razvoju.Dobilo je ove godine drugu dijagnozu:ostali poremećaji razvoja govora i govornog jezika,te više neće pohađati vrtić u Draškovcu (djeca s autizmom i elementima autizma),neće imati pomagača (za sada ,dok ne vidimo daljni razvoj),ali će do kraja godine imati defektologa u vrtiću i u centru.Počelo je govoriti i družiti se s djecom, a ove godine će u predškolu (za djecu s teškoćama predviđa se individualno provoditi program u skladu s primjerenim sposobnostima određenog djeteta).Drugo dijete s teškoćama koje ima autizam,također ima isti intenzivni tretman,ali u koji se uključio puno kasnije tek s polaskom u vrtić(5 godina),imalo je pomagača s kojim je vrtić sklopio ugovor, ali dijete ima elemente sy autizma i rezultati rehabilitacije i edukacije se očituju kao malo pomak naprijed, pa onda korak natrag,ali ipak se vidi mali pomak u socijalnoj komunikaciji.Dijete je ponekad imalo i teže napade nemirnosti ,pa je tada trebalo zvati i mamu u vrtić.Odlazak u školu je bio odgođen,a sada je (upisi za školu bili su u travnju i svibnju)već upisano u Centar za odgoj i obrazovanje ,što znači da neće ići u redovnu

školu. U tijeku godine uočili smo još jedno dijete s poteškoćama, međutim ono je još u obradi, te se još ne zna za dijagnozu, ali će svakako imati pomagača u vrtiću.

Dijete s dijagnozom artritisa i dalje je imalo poseban režim prehrane, što je proslijeđeno kuharici, koja se posebno konzultirala s roditeljima.

Saznali smo da će se u naš vrtić upisati dijete sa Down sindromom, pa smo pojačali kontakte i suradnju sa stručnjacima iz centra "Zvir" kako bi nas educirali i pripremili za rad s djetetom - dobili smo literaturu i imali par supervizija s defektologom rehabilitatorom i logopedom, a dijete su u par navrata preko ljeta doveli u vrtić (pod nadzorom njezine rehabilitatorice) da vidimo kako će registrirano bilo je odlično i bez nekih većih problema, čak i tada kad je dio vremena provela u vrtiću bez rehabilitatorice, igrala se s "velikim curama", samostalno jela (uz malu pomoć) i bez većih problema išla na spavanje.

Kod ostale djece, unazad par godina, primjećujemo da sve više njih ima poteškoća s govorom - odnosno s izražavanjem. Prije je to bilo na cijelu grupu jedno ili dvoje, a sada već više od desetak. U razgovoru s nekim liječnicima, ostalim stručnjacima, ali i kolegicama, smatramo da je dosta pridonijelo tome gledanje videa i beskonačno igranje na kompjutoru, jer tu nema govorne komunikacije. Ova konstatacija se ipak pomalo mijenja od kada češće razgovaramo s roditeljima individualno i ukazujemo na potrebu kvalitetnog (u odnosu na kvantitetu) druženja s vlastitim djecom - jer djeca će brzo odrasti, a oni i dalje neće imati vremena! A i u vrtiću smo uveli više aktivnosti, koje se tiču razvoja govora i izražavanja, ali i pokreta.

3.3. Realizacija planiranog jelovnika – zdrava prehrana

Jelovnici su izvršeni na ploči (kutić za roditelje). Povremeno ih kontrolira i Zavod za javno zdravstvo Čakovec.

Jelovnici su se planirali tjedno, a prilagođavali su se prema individualnim potrebama djece (alergije na određenu hranu kao što je: brašno, kravljje mlijeko, grah, banana, jaja, špinat, kakao, pašteta i najnovije - čokolada, te narandža i mandarina - sve više djece je na nešto alergično).

Kroz godinu smo s djecom usvajali razna iskustva o zdravoj i nezdravoj hrani (piramida) kroz razne igre, slikovnice i praktična saznanja (npr. Jesenska svečanost - voće i povrće, Dani kruha, ali i Sv. Nikola i Božić, Uskrs – slatkiši).

Iz godine u godinu za svaku generaciju polaganim koracima postižemo, da djeca sama znaju što je dobro, što je bolje, a što najbolje za njih. U razgovoru s roditeljima uvidjeli smo, da kod kuće to i nije baš tako, pa nas često pitaju za savjet. Roditelji znaju što je zdravo, ali to ne nude djeci nego «idu linijom manjeg otpora». U Vrtiću djeca jedu više ribe (brodet, juha od oslića, tjestenina sa tunom, bijeli rižoto od lignji, crveni rižoto, panirani oslić i morski pas, pašteta od tune, srdele u ulju, svježe srdele i sl.), a sve to ponekad i na maslinovom ulju. S obzirom da smo okruženi voćnjacima i plantažama, djeca su uvijek na jelovniku imala svježe sezonsko voće: jagode, trešnje, marelice, breskve, lubenice i svo jesensko voće - i ove godine često iz privatnih donacija. Zimi, osim svježih jabuka i agruma nudimo im suho (sami sušimo čips od jabuke), a orašasto voće - samo ponekad ili kad si sami u šetnji nabereмо, jer je postalo previše skupo, ali roditeljima sugeriramo, da umjesto čipsa (onog prženog nezdravog) djeci daju npr. par oraha za grickanje ili malo grožđica i sl. I postigli smo i ove godine začudo, da nas je manji broj roditelja pitao što donijeti djeci u vrtić za proslavu rođendana, jer da bi oni donijeli umjesto čipsa i smokića nešto zdravo - pa smo se sa zadovoljstvom dogovorili. Ali većina ni ne pita nego donosi standardno: Coca Cola, čips, smokiće i one užasne kineske bombone (nekima svakako to nameće i financijska situacija, jer ovih nezdravih pića i ica ima u većim pakiranjima za samo par kuna). Neke namirnice djeca ne jedu u jednom obliku, pa smo iste pripremali na drugačiji način, što se pokazalo odličnim i ove godine (špinat ne jedu svi kao umak, ali su ga jeli pripremljenog kao roladu ili kao popečke, kelj sirovi na salatu ili smo pohali karfiol, tikvice na sto načina, radili paštetu od povrća, razne musake od raznog povrća ili smo skrivali u salatama razno povrće, u ribanom svježem zelju koji djeca vole, ribali smo i celer i sirovu ciklu i mrkvicu, prozvali smo šarena salata.). Osim na varivo, brokulu i cvjetaču, te tikvice pripremamo i na lešo sa biljnim maslacem ili sa maslinovim uljem. Koristili smo kruh crni. Već dugo za doručak pripremamo palentu s mlijekom, svježi sir s raznim dodacima (vlasac, paprika,),

tarana na mlijeku, riža na mlijeku, ali pokazalo se da neka djeca odmah prihvate takvu hranu, a nekima treba čak i dulje privikavanje, ali i češće konzumiranje kako bi se privikli. Mlijeko odavno više ne šecerimo, a i u čaj se stavlja manje šećera ili se dodaje med. Juhe su isključivo domaće-bistre (s domaćom tjesteninom) ili vrlo često krem guste od povrća. Kolači (domaći) su svaki dan na jelovniku, kao desert poslije ručka ili kao poseban obrok uz čaj ili sok za užinu.

Ponekad nam i roditelji daju neki recept koji uvrstimo u naš jelovnik npr: pašteta od slanutka, salata od svježe cikle, pašteta od sira i jaja... Treba napomenuti, da vodimo računa da na jelovniku svaki dan bude nešto mliječno, bar u jednom obroku.

Služimo se "Prehrambenim standardom za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću".

3.4. Realizacija skrbi o dnevnom ritmu djeteta

Djeca koja su na desetsatnom boravku imaju 5 obroka, a na šest satnom su imala 3 obroka, iako vrlo često su i oni dobili užinu, jer vrijeme doručka i užine je ovdje samo okvirno navedeno, bilo je fleksibilno kao i uvijek.

5:30 – 7:30	Prvi obrok – zajutak
8:20 – 9:00	Drugi obrok – doručak
Oko 10:00	Treći obrok-Voće (svježe, orašasto, sušeno), sok, svježa mrkva na štapiće i sl.
11:30 – 12:30	Četvrti obrok – ručak
14:15 - 14:30	Peti obrok – užina

Djeci je omogućeno popodnevno spavanje. Sva djeca iz mlađe grupe su spavala (osim jednog koji je u vrtić dolazio kasnije) i većina srednje u sobi mlađe grupe. Djeca koja nisu spavala (nekoliko iz srednje grupe) bila su u sobi s ravnateljicom (dio radnog vremena koji odrađuje kao odgojitelj), gdje također ima igraćaka i didaktičkog materijala baš za takve situacije. Imamo djecu koja su u starijoj grupi, a žele spavati ponekad, pa smo i njima to omogućili kad su htjeli, iako za stariju grupu nije predviđeno spavanje u našem vrtiću, jer naprosto nemamo dovoljno krevetića, a ni prostora-ali snađemo se s ponekom strunjačom.

Prema dječjim željama i mogućnostima ostvarene su vođene, grupne, individualne i spontane aktivnosti, te projekti (na spontani poticaj ili na poticaj odgajateljice).

Dnevni ritam djece provodio se u čistim i prozračnim sobama, zimi ugodno zagrijanim.

S djecom se svakodnevno provodila jutarnja gimnastika i osobito se vodilo računa da se s djecom što više provode tjelesne aktivnosti i da se iskoristi svaka prilika za boravak na zraku.

Djeca su usvojila i niz higijenskih navika (pranje zubi, naročito često pranje ruku, umivanje, upotreba WC papira i upotreba papirnatih maramica i njihovo bacanje u posebnu kantu predviđenu samo za to i dr.) a kako bi se osamostalila u brizi za svoje tjelesno zdravlje.

3.5. Realizacija obaveznog svakodnevnog boravka na zraku, u prirodi i poludnevnih i jednodnevnih izleta

Djeca su svakodnevno boravila na zraku u dvorištu vrtića igrajući se na igralima, poligonu, loptom, pješčaniku... Ako je vrijeme bilo loše boravili smo na terasi. Vrlo često boravimo i na igralištu kod škole ili se prošetamo u obližnji voćnjak (Dan jabuka, 20.10., završetak sezone branja jabuka)).

Šetnju u naš gaj i na vodopad ostvarili smo i ove godine, to je već tradicionalno, a opremili smo se sokovima i sendvičima (Dan pješačenja-listopad).

Sredinom listopada išli smo autobusom u Centar za Kulturu Čakovec pogledati kazališnu predstavu "Peća i vuk" Gradskog kazališta "Zorin dom" iz Karlovca. Prošetali gradom, zadržali se u parku. Početkom lipnja išla je grupa iz Hodošana u posjet Policijskoj stanici međimurskoj u Čakovec i to vlakom. Posjetom su bili oduševljeni, ali putovanje vlakom je bio vrhunski događaj sam po sebi. Krajem svibnja bili smo na jednodnevnom izletu u Starom etno selu Kumrovec i u Desiniću u dvorcu Veliki Tabor. Na izlet su išli djeca iz oba vrtića.

3.6. Realizacija odgojno zdravstvenih programa – zimovanje, ljetovanje

Iako svake godine dobivamo ponude za zimovanja i za ljetovanja, roditelji se nikako ne mogu odlučiti (uvijek su samo dva, tri zainteresirana, pa na kraju i oni odustanu) da djecu s tetama iz drugih vrtića pošalju na put, a da bi išla njihova teta (iz našeg vrtića), opet ih je trebalo biti barem desetero, što se opet nije ostvarilo.

3.7. Realizacija praćenja psihofizičkog razvoja djeteta – sastanci s roditeljima, rad na zdravstvenoj poduci

Odgovitelj je vodio propisanu dokumentaciju u koju su se bilježile sve promjene u psihofizičkom razvoju pojedinog djeteta: bilješke i valorizacija u dnevniku, dječje mape, izostanci i oboljenja djeteta, ozljede (evidentiranje u posebnim obrascima-ove godine djevojčica je nezgodno doskočila u izvođenju okreta na grani male visine, koji svakodnevno radi sotinu puta, napukla je kost na prstu na nozi i iako nije bilo jako ipak je gips nosila dva tjedna) Antropometrijska mjerenja su vršena svaki drugi mjesec iz čega zaključujemo da su se djeca normalno razvijala (djevojčica koja ima problema s rastom je pod nadzorom kod svog obiteljskog liječnika i specijalista).

Odgovitelji su pratili procijepljenost djece, a sa svakom novom ped. god. trebalo je donijeti novu kopiju procijepljenosti djeteta. Jedno dijete nije redovito cijepjeno, liječnik je prijavio roditelje i oni su nam donijeli potvrdu od suda, da ih se neće kazniti.!!! A Zavod za javno zdravstvo nas upozorava da necijepljenu djecu ne smijemo upisivati, ali što kad je upis obavezan (npr. predškola)? Dobili smo sve moguće odgovore, ali konkretno baš i ne. Naime, ako zakon obavezuje, a sud ništa ne poduzima, zašto uopće vršiti prijavu?

U kutiću za roditelje povremeno smo stavljali članke o dječjim bolestima, pa i ove godine o virusu tzv. virus dva dana (kako ga mi zovemo)-povraćanje i proljev s temperaturom traju dva, ponekad samo tri dana i svi simptomi nestanu. Iako stoji u Kućnom redu koji je na oglasnoj ploči, stavili smo posebno obavijest da se bolesno dijete ne smije dovoditi u vrtić i da odgovitelji ne smiju davati nikakve lijekove, jer ako troši lijek, znači da je još bolesno. Nakon bolesti liječnik mora dati potvrdu da je dijete zdravo.

Plakatom dobivenim od Zavoda za javno zdravstvo, obavijestili smo roditelje o održavanju predavanja o njezi zubiju povodom "Dana zdravog osmijeha" koje se je održalo Čakovcu. Priličan broj roditelja se odazvao predavanjima, kako smo saznali u međusobnim razgovorima prilikom dolaska djece u vrtić. Plakatima uz Svjetski dan srca pokušali smo roditeljima ukazati na važnost kretanja, vježbanja, odnosno bavljenje fizičkim aktivnostima s njihovom djecom, jer zdravo dijete postat će i zdrav čovjek, a neke navike je dobro usvojiti "odmah".

Djeci su osigurani uvjeti za normalan rast, razvoj i očuvanje zdravlja. Zadovoljena je izrazita potreba djeteta za kretanjem putem igre i prirodnih oblika kretanja, te satovima tjelesnog odgoja u školskoj sportskoj dvorani ili na igralištu. Da bismo odgojili emocionalno zdravu i stabilnu ličnost kod djece, poticali smo pozitivne osobine: sigurnost, samostalnost, inicijativnost, težnju za suradnjom, te interes za tjelesnim vježbanjem, što se vidi i iz postignutih vrhunskih rezultata na Olimpijskim festivalima za djecu. Kod djece smo razvijali interes za čuvanje svog, ali i zdravlja drugih. Usvajali su navike nužne za očuvanje zdravlja, održavanje higijene tijela, ali i neposredne

okoline. Kontrolirali smo njihov psihofizički razvoj, vršili antropološka mjerenja, te u suradnji s roditeljima kontrolirali dječje zdravlje. Boravci na zraku, te zračne kupke zimi, organizirane su kad je to god bilo moguće zbog vremenskih uvjeta (nemamo natkrivenu terasu, ali smo dio do zida pokrili betonom, pa sad možemo vježbati i ako je prije padala kiša). Pravilna prehrana pridonijela je općoj slici našeg nastojanja da odgojimo zdravu djecu. Ipak, kao vrtić, djeca su u grupama uvijek izložena raznim zarazama, pa su to kroz cijelu godinu bile uglavnom respiratorne bolesti, šarlah, a što je čudno, već drugu godinu zaredom nismo imali vodene kozice.

Manje ozljede sanirali su odgojitelji, a većih ove godine na svu sreću nije bilo.

U cilju što bolje zaštite zdravlja djece pozvali smo u vrtić i patronažnu sestru koja je održala radionice sa djecom o zdravlju i higijeni.

3.8. Realizacija plana sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

Ugovoreni laboratorij "Bioinstitut d.o.o." redovito uzima otiske sredstava za rad u kuhinji i uzorke hrane, te se brine o mikrobiološkoj čistoći i ispravnosti istih u oba vrtića. Do sada su svi nalazi bili u redu.

Isti laboratorij brine se i o provedbi DDD mjera.

U vrtić, barem jednom godišnje u nadzor dođe sanitarna inspekcija, prošle je bila dva puta, ali ove ped. god. nije došla.

U nadzor inače dolaze i djelatnici Zavoda za javno zdravstvo, te su uvijek bili vrlo zadovoljni našom suradnjom i stanjem u vrtiću, ali ni njih nije bilo ove pedagoške godina. A na upit o tome zašto ih nema odgovaraju da imaju drugih lošijih stanja na terenu koje reba educirati, a s nama nemaju problema..

Osoblje redovito odlazi na zdravstvene preglede, kako je i zakonski regulirano: odgojiteljice i čistačica 1 put godišnje, a kuharice 2 puta godišnje.

Tim za provedbu HACCP sustava, kao i ostali radnici u vrtiću kontinuirano i savjesno radili su na njegovoj provedbi prema uputstvima sanitarne inspekcije kao i Zavoda za javno zdravstvo, ali i literature.

1.4.ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

4.1. Realizacija ciljeva, zadaća i sadržaja redovnog programa prema dječjem iskustvu, interesima, potrebama i potrebama razvojne dobi – realizacija ostvarenja uvjeta za organiziranje i unapređivanje dječjih aktivnosti radi zadovoljavanja njihovih razvojnih potreba.

U našem vrtiću su osigurani skoro svi optimalni uvjeti za djetetov razvoj- nedostaje nam više prostora ,no i to bi se uskoro moglo promijeniti na bolje.. Odgojitelji su bili pomoć roditeljima u brizi za sigurnost ,te udruženo dopunjavali obiteljski odgoj.

S obzirom na autonomnost vrtića mogli smo birati pedagoške ideje i koncepcije iz drugih programa(osobito waldorfskih-dr.Rudolf Steiner je naime rođen u Donjem Kraljevcu,te svake godine prisustvujemo radionicama organiziranim za "Dane dr.R.Steiner"), te ih usklađivali sa našim redovnim programom, a i roditelji su poneke svoje ideje uklopili u naš rad (stare priče o običajima, stare igre).

S obzirom da smo si postavili kao cilj našeg vrtića pružiti što kvalitetniju uslugu, trudili smo se zadovoljiti što više indikatora kvalitete i smatramo da smo u tome i uspjeli ,ali kad je dobro ,uvijek može još bolje.

4.2. Realizacija globalnog i tematskog planiranja po odgojnim skupinama (realizacija ciljeva, zadaća, sadržaja i aktivnosti prema razvojnim zadaćama)-

Slijede prilozi:izviješća odgojiteljica po grupama

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA:

Prilog 1:Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj i petoj godini života (D.Kraljevec)

A) TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjekom čitave pedagoške godine djeci je omogućeno kretanje koje zadovoljava njihove dnevne potrebe. U slučaju lošijeg vremena boravili smo u dvorani ili smo sobu dnevnog boravka oslobodili od namještaja i pretvorili u malu gimnastičku sobu.Koristili smo lopte, obruče, vijače, štule, wesco sportske rekvizite, strunjače... Svakodnevno smo provodile jutarnju tjelovježbu. Nekolicina djece je izbjegavala taj oblik kretanja pa ih je trebalo dodatno motivirati. Dodatno ih je pokretala ritmička muzika naročito Maxim Mrvica – klavir. Sva djeca su napredovala u motoričkim kretanjima te nije bilo potrebe za dodatnim aktivnostima.

B)SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Kod neke djece smo primjetile povučenost i sramežljivost i nakon faze prilagodbe u vrtiću. Poticanjem na igru s vršnjacima – manjom skupinom – djeca su sklopila prijateljstva te više nije bilo nesigurnosti. Svakodnevne svađe oko uzimanja igračkaka bile su tijekom čitave godine prisutne. Svađe su bile popraćene tučnjavom, vikom, plačem a često i fizičkim napadom. Sukobe smo riješavale poticanjem na dogovor oko podjele igračkaka, a često se nismo mogli usuglasiti i dogovoriti. Na kraju pedagoške godine primjećen je pomak no još uvijek u nedovoljnoj razini naročito kod dječaka. Kod djevojčica nije bilo problema niti od početka.

C)SPOZNAJNI RAZVOJ

Svakodnevne aktivnosti bile su ponuđene tako da pobuđuju znatiželju i motiviraju na promatranje i istraživanje. Posebno su ih okupile aktivnosti klasificiranja, pridruživanja, pokrivanja... Puno smo promatrali prirodu i promjene tijekom godine. U aktivnostima smo načešće koristile prirodni neoblikovani materijal. Trebalo ih je poticati na društvene igre za stolom te tako razvijati koncentraciju i pažnju. Djeci je bilo ponuđeno dosta materijala sa novim informacijama koje smo nastojale da primjene u simboličkim igrama.

D)GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Većina djece je krenula sa problemom artikulacije pojedinih glasova. Nastojale smo da uspješno savladaju teškoće izgovora naročito glasa „R“. Jedno dijete iz skupine još uvijek odlazi dva puta tjedno na govorne vježbe kod logopeda, dok jedno dijete (četiri godine) ne govori niti ne koristi geste. Kroz likovno, glazbeno, scensko i literarno izražavanje nastojale smo djeci omogućiti da jačaju samopouzdanje, dožive uspjeh i razvijaju kreativnost. Djeci je bio svakodnevno na raspolaganju takav materijal za takvo izražavanje – lutke, prirodni neoblikovani materijal, materijal za likovno izražavanje, glazba kostimi... Djevojčice su bile aktivnije u spontanom izražavanju dok je dječake trebalo dodatno potaknuti zbog sramežljivosti.

Odgojiteljice: Sandra Vlah i Nevenka Igrec

Prilog 2:Realizacija programa rada s djecom u šestoj i sedmoj godini života (D.Kraljevec)

A)Tjelesni i psihomotorni razvoj

-Tijekom čitave godine djeca su vježbala i izvodila osnovne tjelesne pokrete, te tako razvijala opću motoriku. Koordinaciju i preciznost pokreta razvijala sam: hodanjem, trčanjem, skakanjem, bacanjem, hvatanjem, kotrljanjem, provlačenjem, guranjem, gađanjem u cilj, oblačenjem, svlačenjem, služenjem pribora za jelo, te pribora za higijenu. Djeca su razvija i finu motoriku: rezala po crti, izrezivala različite oblike, trgala komadiće papira, te tako razvijala „pincet“ hvat. Vježbali smo i naučili vezati vezice, zakopčavati gumbe, šivati iglom i koncem, nizati raznobojne kuglice ...

B)Socio-emocionalni razvoj i razvoj

Nizom igara i aktivnosti nastojala sam kod djece razviti pozitivna emocionalna stanja, kao što su pripadanje, sigurnost, privrženost, osjećaj povjerenja i ljubavi. S djecom sam razgovarala o obitelji, najdražim igračkama, prijateljima.. Nastojala sam da dijete prepozna i izrazi emocije:radost, veselje, smijeh, tugu, ljutnju, strah. Razvijala sam sposobnost donošenja samostalnih odluka, što se očitovalo u samostalnom izboru igara, aktivnosti, suigrača, prostora, vremena , te materijala. Razvoj tolerancije se očitovao u poštivanju različitosti drugih, poštivanju tuđih prava, želja i potreba, rješavanju sukoba mirnim putem i dogovorom. Nastojala sam da se djeca pozitivno odnose jedni prema drugima, isto tako i prema prirodi, životinjama, biljkama, igračkama, knjigama...

C)Spoznajni razvoj

Djetetov spoznajni razvoj poticala sam interesom za svijet koji ga okružuje, te nizom istraživačkih aktivnosti, uz upotrebu svih osjetila (vida, sluha, mirisa i okusa). Kod toga sam koristila različite materijale i sredstva pomoću kojih su djeca razvijala svoja osjetila. Različitim igrama ponavljali smo prostorne odnose u sobi dnevnog boravka, te kod tjelesnog vježbanja. Tijekom godišnjih doba promatrali smo i istraživali odnose i veze među pojavama (prirodne pojave, kiša, snijeg, voda, agregatna stanja, doba dana...). Za razvoj pojma broja koristila sam različite didaktičke igre, pridruživali smo broj skupu i mehanički brojali uz pokazivanje. Radili smo na prepoznavanju osnovnih geometrijskih likova, te ih uspoređivali i povezivali s predmetima u sobi dnevnog boravka. Obilježavali smo blagdane i svečanosti, učili o zanimanjima ljudi. Pamćenje sam razvijala putem informacija, slika, tako da su djeca povezivala slike, riječi i priču. Razvoj operativnog mišljenja djeca su stjecala uspoređivanjem, grupiranjem, razvrstavanjem, pridruživanjem, nizanjem, analizom i sintezom. Djeca su rješavala probleme uočavanjem, procjenjivanjem, timskim radom tako da smo istraživali i izvodili eksperimente

D) Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Jezični razvoj se očitovao u čitanju i slušanju priča, pripovijedanju i opisivanju. Poticala sam da djeca pravilno i izražajno govore i bogate svoj rječnik novim riječima. Koristili smo kartice sa slovima abecede, djeca su se njima igrala i istovremeno učila, prepoznavala i imenovala slova. Isto tako su slagali kratke riječi. Kod pričanja literalnih i scenskih djela nastojala sam da djeca razumiju priču, da slušaju i da međusobno analiziramo i razgovaramo nakon čitanja. Izvodili smo imitativne i dramske aktivnosti, čime se razvijao i bogatio djetetov govor. Nastojala sam da dijete pravilno govori, da razvije dijaloški govor, da može prepričati kratku priču ili događaj iz svakodnevnog života. Na području glazbenog stvaralaštva uspoređivali smo zvukove, djeca su prepoznavala melodije, pjevala pjesmice, svirala na dječjim glazbalima, slušala glazbu te izvodila igre s pjevanjem. Različitim sredstvima i materijalima koje sam ponudila djeci: olovka, boja, tuš, ugljen, glina, tijesto, prirodne materijale... razvijala sam likovno stvaralaštvo koje se očitovalo u mnogobrojnim dječjim likovnim radovima. Djeca su oblikovala na plohi crtica papiru, kartonu i zemlji. U prostoru smo gladili, modelirali, konstruirali vozila, izrađivali kućice te dvorac od kartona. Ocrtavali smo linije crtica crte u raznim bojama, slikali kistom, koncem, izrađivali mozaik od komadića papira i raznovrsnih vrsta sjemenja, čime se kod djece razvijao likovni senzibilitet.

Odgajateljica Milena Mlinarić

Prilog 3: Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj i petoj godini života (odjel Hodošan)

A) TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom čitave godine djeci sam nastojala omogućiti što više vremena, prostora i poticaja koji su doprinijeli zadovoljavanju potreba za kretanjem i motoričkim aktivnostima. Praćenjem djece primijetila sam da određen broj imaju problema u koordinaciji i preciznosti pokreta, te sam organizirala aktivnosti poput bacanja i hvatanja lopte, gađanje mete i slično. Isto tako, na početku vrtičke godine neka djeca su imala problema sa izuvanjem i obuvanjem obuće. Poticanjem djece na samostalno obuvanje i izuvanje, te igrama poput „Tko je zamijenio papuče“ i „Tko će prvi pronaći obuti papuče“ sva djeca uspješno savladavaju ovu radnju. Kod nekoliko djece primijetila sam da

neispravno drže škare, a samim time imaju poteškoća kod rezanja papira. Kroz godinu organizirala sam različite aktivnosti u kojima smo se služili škarama, npr. rezanje papira na trakice, kružice... Djeca su se upoznala i sa ručnim mlincem (mljeli smo kukuruz i pšenicu) i ručnom prešom (prešali smo voće i dobili prirodne sokove) i u tim aktivnostima mnoga djeca su savladala vještine baratanja alatima.

B.Socio – emocionalni razvoj

Kod neke djece primijetila sam sramežljivost i povučenost i nakon faze prilagodbe u vrtiću. Poticanjem djece na igru sa drugom djecom, a ponekad i mojim samim sudjelovanjem u toj igri, kroz godinu određena djeca su sklopila prijateljstva sa drugom djecom i pokazala više sigurnosti i samostalnosti u iniciranju igre. U skupini se jedno dijete pokazalo izrazito povučenim, te sam velikim pomakom vidjela razdoblje kada je dijete u vrtić donosilo svoje omiljene igračke. Kroz tu igračku dijete je pričalo o sebi i lakše i sigurnije se uključivalo u igru sa drugom djecom. Djeca u mlađoj dobi posebno teško rješavaju sukobe, tako je bilo i u našoj skupini. Česte su bile svađe popraćene plačem, vikanjem, durenjem, a vrlo rijetko fizičkim napadom ili obranom. Sukobe smo rješavali mirnim putem – dogovorom, kompromisom, uvažavanjem drugoga, stavljanjem u njegovu poziciju, prepoznavanjem emocija. Na kraju vrtićke godine primijetila sam pomak, posebno kod starije djece u skupini. Djeca iz starije i mlađe skupine svakodnevno su se zajedno igrala. Sa kolegicama smo često i organizirale zajedničke aktivnosti i igre, kako bi djeca jedna od drugih lakše učila, pomagala međusobno i slično.

C.Spoznajni razvoj

Kroz godinu organizirala sam aktivnosti, odnosno igre pridruživanja i klasificiranja – najčešće prema boji iz razloga jer 40% djece na početku vrtićke godine prepoznalo i imenovalo je 3 ili 4 boje. Kod djece nastojala sam pobuditi znatiželju i motivaciju za promatranje i istraživanje. Najčešće smo promatrali prirodu i promjene koje se događaju tokom godine. Istraživali smo ptice, podijelili smo ih u ptice selice i ptice stanarice. Zimi smo im izradili hranilicu, time smo naučili čime se hrane, promatrali smo dolazak lastavica i slično. Kroz godinu napravila sam nekoliko igri na principu igre „Čovječe, ne ljuti se“ od jednostavnijih do složenijih, koje su se pokazale vrlo dobrim za učenje brojanja i pridržavanje pravila. Najčešće su takve igre igrali petogodišnjaci, a zanimljivo im je bilo igrati se velikom spužvastom kockom koju su bacali po podu. Vrlo zabavne igre su im bile igre izvlačenja kartica sa nesmislenim rečenicama, poput „riba leti“, a djeca su ih morala preoblikovati u smislene, i kartice sa određenim zadacima i slično.

D.Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Osigurala sam mnogo aktivnosti za razvoj jezika – slušanje i prepričavanje priča, pjesama, opisivanje promatranog, poticala sam ispravan izgovor riječi. Djeci su bile dostupne različite slikovnice i priče, koje su najčešće birale djevojčice za igru „teta i djeca“ u koji djevojčice „tete“ listaju i „čitaju“ priče djeci. Za likovno izražavanje koristila sam različite tehnike, zanimljivo im je bilo slikanje prstima, sipanje krupne soli na vodenim bojama obojan papir, nizanje drvenih štapića za izradu mostova koje smo koristili u kutiću „cesta i vozila“. Djeci su cijelu vrtićku godinu bili na raspolaganju papiri, kolaž papiri, bojice, flomasteri, paste, škare i lijepilo kako bi se u svakom

trenutku, po potrebi i želji, mogli likovno izražavati. Razvijali smo glazbeno pamćenje, usvajali smo nove pjesmice, uz tekst pjesme smo usklađivali i pokret, svirali smo pomoću glazbenih instrumenata – udaraljke, bubnjevi, zvečke, drveni štapići... Djeca su vrlo rado sudjelovala u pjevanju, pjesmica, brojanju brojalica, u pokretnim igrama sa pjevanjem.

Odgajateljica: Maja Kramar

Prilog 4: Realizacija programa rada s djecom u šestoj i sedmoj godini života (odjel Hodošan)

A) TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom čitave godine nastojale smo djeci omogućiti što više vremena, prostora i poticaja koji su doprinijeli zadovoljavanju potrebe za kretanjem i motoričkim aktivnostima. Pratili smo koliko su djeca u određenim aktivnostima brza, spretna i precizna. Kod određenog broja djece bilo je potrebno organizirati aktivnosti za poticaj razvoja ravnoteže i koordinacije. Tu su nam dobro poslužile aktivnosti organizirane u prirodi-hodanje po drvenoj gredi, igre s čučnjevima u šumi. Kreativni poticaj za raznovrsno kretanje bile su igre s porukama koje opisuju razne vrste pokreta. Kroz godinu nastojali smo organizirati aktivnosti kretanja po raznolikim terenima, po stubama, penjanje po spravama. Uočile smo da aktivnosti trčanja dobro utječu na razvoj snage i koordinacije te na maštovit način sto više poticale tu aktivnost u prirodi. Zgodnim poticajem pokazale su se aktivnosti sa zmajem i vjetrenjačom. Za vježbe preciznosti često smo koristili loptice i kolutove koje je bilo potrebno pogoditi u zadani cilj. Nakon niza vježbi 80% djece gađa uspješno cilj na udaljenosti 3m. Isto tako vrlo efikasnim su se pokazale aktivnosti vježbe bacanja gdje smo koristile platnene loptice ili vrećice ispunjene raznim sjemenjem. Svakodnevnim šetnjama uspješno smo uvježbali organizirano kretanje i postavljanje u kolonu. Na kraju godine vidljiv je napredak u finoj motorici i preciznosti, što je pogotovo uočljivo kod djece koja su tek ove godine pohađala vrtić. Gotovo sva djeca pravilno upotrebljavaju škare, pravilno drže olovku. Značajna motivacija na području tjelesnih aktivnosti i ove godine bilo je sudjelovanje na „Dječjem olimpijskom festivalu“. Krajem godine organizirali smo „Biciklijadu“ – poligon vožnje biciklom. To nam je bio veliki poticaj i pokazatelj pozitivnog usmjerenja za dječaka u skupini s elementima autizma (potičemo roditelje da i doma prilagode prostor i bicikl za njegove potrebe).

B. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

U našem radu s djecom pratili smo razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija te nastojale osmisliti igre, aktivnosti obzirom na individualne razlike. U skupini smo zamijetile nekoliko djece koja pokazuje niži stupanj samopoštovanja i sigurnosti i ne započinju samoinicijativno igru. U poticaju i ohrabivanju poslužile smo se izradom plakata gdje smo sto češće izlagale njihove radove uz posebnu pohvalu. Poslužile smo se i kutićem lutaka gdje smo poticale djecu da izražavaju svoje emocije i komuniciraju kroz različite uloge i likove. Isto tako primijetile smo da neki postotak djece ima probleme u komunikaciji s vršnjacima, teže se uključuje u grupne igre manjeg broja djece, ne prihvaća poraz. Tijekom godine nastojale smo organizirati simboličke igre u kojima su djeca bila potaknuta na komunikaciju. Dobar preduvjet za to su nam bili susreti i posjete. Nastojale smo se više usredotočiti na priče i konkretne situacije preko kojih su djeca imala prilike upoznati različite odnose među ljudima. Budući da prostor vrtića dijelimo sa školom, organizirale smo

druženja i aktivnosti sa školskom djecom. Na početku vrtičke godine s djecom smo odredili i napravili plakat pravila naše grupe. Tako smo utjecale na poštivanje pravila, odlaganje zadovoljavanja želja, reagiranje na zahtjeve, prihvaćanje neuspjeha kod djece. Kroz rad u grupama poticale smo grupnu pripadnost i povezanost. Primjećujemo kako djeca međusobno surađuju i pomažu jedni drugima. Dječak s elementima autizma je i ove godine povremeno uključen u našu skupinu sto doprinosi razvoju empatije kod djece. Tijekom godine djeca pokazuju strpljenje, toleranciju za dječaka te pružaju pomoć. Pokazatelj njihovog suosjećanja je bio da je nekoliko djece kod izražavanja želja povodom Božića poželjelo da dječak „ozdavi“.

C. SPOZNAJNI RAZVOJ

Nastojale smo osmisliti što više aktivnosti koje zaokupljaju dijete i nadvode ga na rješavanje problemskih situacija (različiti pokusi, na primjer na temu ekologije, razgradivi i nerazgradivi otpad, klasifikacija otpada kroz akciju „Zelena čistka“ uredili smo centar našeg mjesta i dvorište vrtića). U jesen smo intenzivno stjecali iskustvo njuhom i kušanjem (razni okusi voća, povrća, jela i pića koje dobijemo od njih). Ponudile smo djeci različite centre aktivnosti, a to su: centar početnog čitanja i pisanja, centar početne matematike, centar, građenja, likovni centar, glazbeni centar, obiteljski centar, centar frizera, centar pošte, centar slastičarnica, centar tržnica, centar cvjećarnica, centar lutkarskog kazališta, centar liječnika. Te centre aktivnosti nastojale smo stalno nadopunjavati izmjenjivati tokom pedagoške godine, te na taj način omogućiti djeci učenje kroz igru. Kroz godinu organizirale smo i nekoliko posjeta gdje su djeca mogla doživjeti i uočiti veze i odnose među ljudima. Posjet seoskom imanju sa mnogo poljoprivrednih strojeva, posjet gospodinu koji posjeduje domaće životinje, odlazak do obližnje bare, posjet policijskoj stanici. Djeca su kroz ove posjete stekla iskustvo o načinu života i uvjetima stanovanja različitih ljudi, razvijala su senzibilitet prema životinjama i prirodi. Nastojali smo potaknuti dječju znatiželju i interes za početno pisanje, čitanje i računanje kroz različite jezične igre i stolno manipulativne igre. Njegovali smo i dijalektalni govor kroz različite međimurske igre, pjesmice i brojalice koje smo naučili, a upoznali smo se i sa našim narodnim običajima osobito za vrijeme blagdana.

D.GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Odmah na početku vrtičke godinenastojali smo potaknuti svu djecu na prihvatljivo rješavanje sukoba, međusobno dogovaranje, suradnju i poštivanje dječjih prava. Dogovorili smo zajednička vrtićka pravila i sa mlađom skupinom zajedno izradili smo veliki plakat koji nas je cijelu godinu u hodniku podsjećao na naš dogovor koji su djeca vrlo rado prihvatila. Komunikacija između djece i odraslih (roditelja i odgojitelja) i djece, odvijala se uspješno uz međusobno uvažavanje i poštivanje drugog. Nastojali smo njegovati u skupini vještinu slušanja i razgovaranja kroz postavljanje pitanja i održavanje razgovora u aktivnostima i igri. Probali smo djeci ispričati i približiti što veći broj literarnih djela kroz slušanje i gledanje različitih slikovnica, dramatizacija i igrokaza sa lutkama sa kojima su i djeca mogla kasnije sudjelovati u spontanoj igri. Djeci smo gotovo svakodnevno nastojali omogućiti da dožive i izraze se kroz glazbu, i to kroz različite glazbene igre, pjevanjem spontano ili prema modelu, usklađivanjem pokreta i glazbe. Kroz cijelu godinu nastojale smo djeci omogućiti da isprobaju različita likovna sredstva i materijale (prirodne, neoblikovane i ambalažne materijale), te da se kroz svoju maštu i kreativnost izraze.

Odgojiteljice: Božica Talaš i Ana Sabol

1.5.Naobrazba i stručno usavršavanje djelatnika

5.1. Stručno usavršavanje odgojitelja provodilo se kroz individualna usavršavanja, preko stručne literature, za svakog odgojitelja, kroz usavršavanje izvan ustanove (seminari, stručni skupovi, stručna predavanja, radionice, supervizije), te kolektivnog usavršavanja u ustanovi: Odgojiteljska vijeća, stručni aktivni, te radni dogovori.

-KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI:

TEMA	trajanje	datum	NOSITELJI IZVJEŠĆA
	Realizacija	Realizacija	
<p>*Polugodišnje financijsko izvješće za prvih 6mj.2014. *Godišnje izvješće o radu vrtića za 2013./2014.-usvajanje *Godišnji plan i program rada vrtića za 2014./2015.-prijedlozi *Organizacija rada *Roditeljski sastanci-prijedlozi tema *Plan stručnih usavršavanja *Dokumentacija *Izleti ,kazališta ,predstave u vrtiću-prijedlozi</p> <p>-radni dogovor-predstojeće aktivnosti i dani koje ćemo obilježiti</p>	3sata	29.08.2014..	<p>ravnateljica Irena Čevizović</p> <p>svi</p>
<p>*Obvezni predškolski program za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu-izvješće *Rad edukacijskog rehabilitatora i logopeda-izvješće</p> <p>*Provedba programa mobilnih rehabilitatora u okviru projekta-izvješće *Waldorfska pedagogija u vrtiću -prva radionica-izvješće</p> <p>*Priprema za školu i psihofizički razvoj predškolaca-od strane logopeda-izvješće</p> <p>-radni dogovor</p>	4sata	24.10.2014..	<p>ravn. Irena Čevizović</p> <p>odg. Božica Talaš ravn. Irena Čevizović</p> <p>odg.Božica Talaš</p> <p>odg.Sandra Vlah odg.Milena Mlinarić odg.Branka Novak odg.Božica Talaš odg.Maja Kramar</p> <p>odg.Milena Mlinarić odg.Sandra Vlah odg.Irena Čevizović odg.Milena Mlinarić</p> <p>svi</p>
<p>*Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ-izvješće</p> <p>*Pričanje bajki-izvješće</p>	4sata	09.12.2014..	<p>odg.Nevenka Igrec</p> <p>odg.Milena Mlinarić odg.Irena Čevizović</p>

<p>*Tradicijske igre-prva radionica-izvješće *Waldorfska pedagogija-druga radionica-izvješće</p> <p>*Obavijest predsjednice sindikata-radni dogovor</p>			<p>odg.Ana Sabol</p> <p>odg.Irena Čevizović odg.Božica Talaš odg.Branka Novak odg.Milena Mlinarić odg.Sandra Vlah</p> <p>odg.Milena Mlinarić svi</p>
<p>*Waldorfska pedagogija-treća radionica-izvješće</p> <p>*Tradicijske igre-prva radionica(drugi put)-izvješće *Grupna supervizija za odgojitelje i asistente-izvješće</p> <p>-radni dogovor</p>	5sati	09.01.2015..	<p>odg.Božica Talaš odg.Branka Novak odg.Milena Mlinarić odg.Sandra Vlah odg.Maja Kramar</p> <p>odg.Maja Kramar</p> <p>asistent-Ana Bergovec odg.Nevenka Igrec</p> <p>svi</p>
<p>*Grupna supervizija za odgojitelje i asistente-izvješće *Waldorfska pedagogija-četvrta radionica-izvješće</p> <p>*Program edukacije za odgojitelje i asistente-izvješće *Tradicijske igre-druga radionica-izvješće</p> <p>-radni dogovor</p>	4sata	05.02.2015..	<p>odg.Božica Talaš</p> <p>odg.Milena Mlinarić odg.Sandra Vlah odg.Nevenka Igrec odg.Maja Kramar odg.Ana Sabol odg.Božica Talaš</p> <p>odg.Sandra Vlah</p> <p>odg.Maja Kramar odg.Ana Sabol svi</p>
<p>*Waldorfska pedagogija-peta radionica-izvješće</p> <p>*Grupna supervizija za odgojitelje i asistente-promjene ponašanja-izvješće *Waldorfska pedagogija -šesta radionica-izvješće</p>	4sata	16.03.2015..	<p>odg.Maja Kramar odg.Božica Talaš odg.Sandra Vlah odg.Milena Mlinarić odg.Ana Sabol odg.Nevenka Igrec</p> <p>odg. Maja Kramar asistent Ana Bergovec</p> <p>odg.Irena Čevizović odg.Sandra Vlah</p>

-radni dogovor			odg.Božica Talaš odg.Ana Sabol odg.Milena Mlinarić odg.Maja Kramar svi
*Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja-izvješće *Grupna supervizija za odgojitelje i asistente-nepoželjna ponašanja-izvješće *Priprema za školu-edukacija od strane psihologa-izvješće -radni dogovor	4sata	14.04.2015..	ravn.Irena Čevizović odg.Sandra Vlah odg.Ana Sabol asistent Ana Bergovec odg.Nevenka Igrac odg.Irena Čevizović odg.Milena Mlinarić oag.Ana Sabol odg.Božica Talaš odg.Maja Kramar svi
Tradicijske igre-četvrta radionica-izvješće Tradicijske igre-peta radionica-izvješće *Grupna supervizija za odgojitelje i asistente-nepoželjna ponašanja-nastavak-izvješće *Organizacija rada za srpanj i kolovoz *Plan i raspored godišnjih odmora *Godišnje izvješće po grupama *Dokumentacija-pedagoška *Radni dogovori i obavijesti	4sata	15.06.2015..	odg.Maja Kramar odg.Ana Sabol odg.Ana Sabol odg.Maja Kramar odg.Milena Mlinarić ravnateljica svi

-KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

TEME	VRIJEME	VODITELJI PREDAVAČI	MJESTO
Provedba obaveznog "Programa predškole" za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu	19.09.2014..	Marija Ivanković, prof.voditeljica Službe za predškolski odgoj i obrazovanje Uprave za odgoj i obrazovanje u	Varaždin

TEME	VRIJEME	VODITELJI PREDAVAČI	MJESTO
		Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta	
Shift projekt-rad edukacijskih rehabilitatora ,logopeda,psihologa	07.10.2014..	-Irma Dračić, dipl.oec.,voditeljica projekta Shift, -Silvija Pucko, prof.def., supervizorica stručnog tima projekta -Dora Kralj,mag. logopedinja -Monika Novak, mag.rehab. Educ., edukacijska rehabilitatorica -Valentina Možanić, mag.def., edukacijska rehabilitatorica	Dječji centar "Zvir"Čakovec
Provedba programa mobilnog rehabilitatora,slobodnih aktivnosti te edukacije u okviru projekta BIM	09.10.2014..	Silvija Pucko, prof., voditeljica projekta BIM	
1.predavanje i radionica:"Waldorfska pedagogija u vrtiću" 2.predavanje i radionica:"Proslava svetkovina" 3.predavanje i radionica:"Prstovne i gestovne igre,gestovno kolo u waldorfskoj pedagogiji" 4.predavanje i radionica:"Zrelost za školu s gledišta waldorfske pedagogije" 5.predavanje i radionica-"Važnost pričanja priča u razvoju djeteta" 6.predavanje i radionica-"Četiri godišnja doba"	18.10.2014.. 15.11.2014.. 06.12.2014.. 31.01.2015.. 28.02.2015..	Melita Novinčak, prof.,waldorfska odgojiteljica	-Centar dr.Rudolfa Steinera, Donji Kraljevec -vijećnica Općine D.Kraljevec
Pripreme za školu Psihofizički razvoj predškolaca	21.10.2014..	Ana Grubišić,prof., logopedinja	Dječji vrtić"Ftiček" D.Kraljevec
Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ	22.10..2014..	dr.Ranko Rajović	Učiteljski fakultet Čakovec
Pričanje bajki	29.10.2014.. 30.10.2014..	Jasna Held	Autonomni centar Čakovec
Tradicijske igre: 1.Karakteristične igre i igračke, prstovne igre, brojalice, rugalice-prva radionica(dva puta održana, jer nisu	10.12.2014.. 12.11.2014..	Nataša Novak,prof.	Autonomni centar Čakovec

TEME	VRIJEME	VODITELJI PREDAVAČI	MJESTO
<p>sve sudionike obavijestili na vrijeme)</p> <p>2.Igre s pravilima-druga radionica</p> <p>3.Igre u kolu s pjevanjem- treća radionica</p> <p>4.Djeca u narodnim običajima;Mitovi i legende-četvrta radionica</p> <p>5.Zaboravljene ulične igre-peta radionica</p>	<p>04.02.2015..</p> <p>30.04.2015..</p> <p>21.05.2015..</p> <p>11.06.2015..</p>		
<p>Grupna supervizija za odgojitelje i asistente:-prva</p> <p>-druga</p> <p>-treća</p> <p>-četvrta</p> <p>-peta</p> <p>-šesta</p> <p>-sedma</p> <p>-osma</p>	<p>10.12.2014..</p> <p>14.01.2015..</p> <p>11.02.2015..</p> <p>11.03.2015..</p> <p>08.04.2015..</p> <p>10.06.2015..</p> <p>08.07.2015..</p> <p>12.08.2015..</p>	<p>-Irma Dračić, dipl.oec.,voditeljica projekta Shift,</p> <p>-Silvija Pucko, prof.def., supervizorica stručnog tima projekta</p> <p>-Dora Kralj,mag. logopedinja</p> <p>-Monika Novak, mag.rehab.educ., edukacijska rehabilitatorica</p> <p>-Valentina Možanić, mag.def., eduakcijska rehabilitatorica</p> <p>-Eleonora Glavina, prof.psihologije</p>	<p>Dječji centar "Zvir"Čakovec</p>
<p>Program edukacije za odgojitelje i asistente-projekt Shift</p>	<p>21.01.2015..</p>	<p>-Irma Dračić, dipl.oec.,voditeljica projekta Shift,</p> <p>-Silvija Pucko,prof.def., supervizorica stručnog tima projekta</p> <p>-Dora Kralj,mag. logopedinja</p> <p>-Monika Novak, mag.rehab.educ., edukacijska rehabilitatorica</p> <p>-Valentina Možanić, mag.def., edukacijska rehabilitatorica</p> <p>-Eleonora Glavina, prof.psihologije</p>	<p>Dječji centar "Zvir"Čakovec</p>

TEME	VRIJEME	VODITELJI PREDAVAČI	MJESTO
Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja-teorija i praksa Refleksija donošenja Kurikuluma RIPOO na profesionalizaciju odgajateljskog zanimanja	31.03.2015..	-prof.dr.sc.Edita Slunjski -prof.dr.sc.Jasna Krstović	Scheirova zgrada Čakovec
Priprema djece za školu	20.04.2015..	Eleonora Glavina, prof.psihologije	Dječji vrtić "Ftiček" D.Kraljevec

5.2. Godišnje i mjesečno planiranje satnice

Svaki odgojitelj je ostvario planiranih 100 sati godišnje individualnog usavršavanja, neki i nešto više, a kolektivnog izvan ustanove (planirano je deset sati), prema broju organiziranih stručnih skupova, stručnih sastanaka i seminara kojima je prisustvovao (obrazac individualnog usavršavanja). Za Odgojiteljska vijeća, aktive i radne dogovore ostvarena je satnica od 36 sati, (planirano je bilo 30 sati, ostvareno 32, plus pola sata pripreme za svaku sjednicu - od 8 sjednica, to je 4 sata), jer su odgojitelji sveukupno prisustvovali svim seminarima i stručnim skupovima, koji su organizirani u našoj županiji.

5.3. Stručna literatura

Od stručne literature smo nabavili:

"Djeca s posebnim potrebama" - M. Kostelnik, E. Onaga, B. Rohde i A. Whiren

"Dar disleksije" - R. D. Davis i E. M. Braun

"Uvod u opću didaktiku" - H. Kiper i W. Mischk,

"Kako se pomiriti" - Lj. Uvodić - Vranić

"S djecom u jaslicama" - A. Došen - Dobud,

"Priručnik za razvoj inkluzivnih ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja" - Lj. P. Mlinar

"Pametni pokreti - zašto ne učimo samo glavom" - C. Haunaford

"Dođi, igrajmo se vani - budimo aktivni u igri s djecom" - S. Lohf, R. Bestle, A. Stollenwerk

"Najsretnija beba u kvartu" - Dr. H. Karp

"Najsretnije dijete u kvartu" - Dr. H. Karp

"Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje" - D. M. Plummer

"Uhvati pokret" - M. Ravnić

"Kako otkriti i potaknuti darovitost" - Š. Vodopija

"200 logopedskih igara - učimo misliti, razumjeti, govoriti" - I. Posokhova

"Velika knjiga za razvoj fine motorike" - T. Tkačenko

"Velika knjiga razvojnih aktivnosti" - E. Vaskevich

"Stvaranje predškolskog kurikulumuma" - E. Slunjski

"Izvan okvira" - E. Slunjski

"Down sindrom - vodič za roditelje i stručnjake" - mr.sc. D. Vuković, dipl.ing., I.T. Vrbić, dr.med.,

S. Pucko, prof.def., A. Marciuš, prof.log.

"Radno pravo" - tumačenje zakona

Za individualna usavršavanja smo se koristili još i stručnom literaturom iz Knjižnice i čitaonice u Čakovcu u koju smo se učlanili kao Vrtić.

Obnovili smo pretplatu na stručne časopise: «Dijete, vrtić i obitelj», «Djeca u Europi»

«Radost», «Moj vrtić», «Unikat», «Zrno», «Život i škola»

1.4. 1.6. SURADNJA S RODITELJIMA

-realizacija

Suradnju s roditeljima proveli smo kroz:

- roditeljske sastanke održane: 02. rujna, 2014
21. listopada, 2015.
20. travnja, 2015.
29. svibnja, 2015.
- individualne razgovore (svakodnevno)
- informativni kutić za roditelje
- individualni – određeno jedan sat tjedno po potrebi roditelja – roditelji su koristili vrijeme za razgovor o svojoj djeci uglavnom odmah poslije rada pojedinog odgojitelja ili su došli prije, oni koji rade u drugoj smjeni, pa su u jutro slobodni
- druženja prilikom priredbi (Jesenska svečanost, Dani kruha, Božić, Uskrs, završna)
- suradnjom na Godišnjem planu i programu (roditelj u grupi: i ove godine zanimanja roditelja i za mjesec knjige u listopadu- čitanje omiljenih priča svojeg djeteta ostalima u grupi, pečenje kolača i kruha, pravila za stare, zaboravljene igre)
- kroz telefonske razgovore
- preko oglasne ploče
- suradnja u izradi didaktičkog materijala i materijala za razna događanja (maškare, priredba za Božić, Uskrs, Jesenska svečanost i sl.)
- sudjelovanje u prikupljanju ped. neoblikovanog materijala (razne kutijice, rollice, čepovi i sl.)
- radne akcije

6.1. Realizacija plana i tema roditeljskih sastanaka

Uz razne ostale uobičajene informacije ostvarene su teme:

Rujan:

1. Prilagodba djeteta za vrtić (adaptacija) – nositelj teme: odgojitelj
2. Biranje roditelja u Upravno vijeće vrtića
3. Svečanosti u vrtiću i obilježavanje raznih datuma tijekom ped. godine, izleti, kazališne predstave, strani jezik, olimpijada, radni listovi- suradnja
4. Kućni red vrtića
5. Godišnji plan i program, Državni ped. Standard za predšk. odgoj, Program predškole (od ove pedagoške godine postaje obaveza za svu djecu u godini dana prije polaska u školu)
6. Organizacija rada
7. Dogovor za radnu akciju

Listopad:

- predavanje gđe. Ane Grubišić, prof. logoped- "Priprema djece za školu i psihofizički razvoj predškolaca"

Travanj:

- predavanje gđe. Eleonore Glavina, prof. psiholog- "Priprema djece za školu"

Svibanj:

- 1. Program predškole- realizacija
2. Dogovor za završnu priredbu
3. Organizacija rada preko ljeta
4. Ostala pitanja

6.2. Realizacija planiranih radionica s roditeljima (i događanja za koja nam je potrebna suradnja s roditeljima)

Rujan:

-razmjena iskustava-adaptacija

-Olimpijski dan (10.09)-bili smo svi u bijelim majicama i natjecali smo se u raznim igrama, ali u sobama, jer je danima padala kiša ,a u dvorani su popravljali parket. U Hodošanu zajedno sa školskom djecom iz nižih razreda su proveli dan u njihovoj dvorani.. Sa starijom grupom je provedena i edukacija o značenju Olimpijskih igara u svijetu- danas i u povijesti-, te su u tom smislu provedene razne aktivnosti-likovne ,tjelesne...

Dan pješačenja-roditelji se nisu odazvali (rade)pa su samo djeca otišla u malo dužu šetnju,a Zavod za javno zdravstvo je preko nas i ove godine htio organizirati akciju za zdravlje(srce,krvne žile) da roditelji, koji su u mogućnosti, dva tjedna idu pješice na posao ,a mi odgojitelji bismo to bilježili da li se toga pridržavaju i na kraju bi se proglasili oni najbolji na nivou županije,međutim, naši roditelji se nisu odazvali akciji ni ove godine.

-financiranje predstave:"kazališta "Magic studia"(Jozo-Bozo) iz Zagreba

-radna akcija -popravci-razni

-Jesenska svečanost-plodovi jeseni

-za projekt "Dvorac"-razni materijal

- za projekt "Eko"-razno sjemenje,alati,teggle velike,

-Projekt "Škole za Afriku"-razni materijali prema uputstvima koje smo dobili i novčana sredstva-simbolično(koliko se moglo-par kuna)-dobili smo zahvalnicu za sudjelovanje

-financiranje prestave"Lukin čarobni kutak"

Listopad:

- Dan zaštite životinja(4.10)-briga za ptičice -priprema hranilica

(loj,grančice,mrežice,sjemenke...-skupljanje sjemenja koje će služiti i za eko projekt_kroz cijelu godinu-od sjemenke do ploda)

- baka u grupi-od zrna do pogače (mljelo se pšenično i druga zrna u mlinčiću na ručkicu)

Dani Kruha-gosti: svećenik i roditelji

Jesenska svečanost –skupljanje voća i povrća (za jelo-voćna salata,pekmez) i za izradu lutaka

Dječji tjedan-plakat izradila djeca za roditelje -prava djece (što želim,što mogu, što hoću)

Dan jabuka (20.10)-donijeti voće

Listopad-mjesec knjige-donijelo je par djece od kuće najdražu slikovnicu i njihova mama je čitala djeci (odazvalo se desetak mama,bili smo jako zadovoljni međusobnom suradnjom, jer smo proširili temu priče na aktivnosti iz ostalih razvojnih područja)

Dan štednje(31.10)-napuniti kasice

-financiranje predstave:"Peća i vuk" u Centru za kulturu Čakovec

-akcija skupljanja papira

-stručno predavanje : "Priprema za školu"-logoped

Studeni:

-financiranje predstave:"Tikvići i četiri godišnja doba"-lutkarskog studija Kvak iz Zagreba,u vrtiću

-zajedno sa nekoliko roditelja ,paljenjem svijeća i lampaša na dvorišnoj ogradi,obilježili smo 23.godišnjicu spomena na žrtve Vukovara(18.11.1991.god.)

-radionice izrade božićnog nakita za kićenje bora pred vrtićem

- razne materijale za imitativnu igru liječnika

Prosinac:

- pečenje kolača ,sijanje pšenice(prikupljanje sjemenja)– mama koja je pomagala u izradi kolača,Božićna priredba i sajam-izrada božićnih ukrasa -i ove godine isključivo od prirodnih materijala za izložbu u vrtiću
- baka u grupi-pečenje kruha i klipića

Siječanj:

- pravljenje lutaka i cekera od kukuruzovine-baka u grupi
- Dan zagrljaja

Veljača:

- pomoć kod izrade maski za Međimurski fašnjak-radionice (grupno-po fazama izrade)
- Djeca iz Hodošana su bila smailići,a iz D.Kraljevca su bili gitare i kukci-

Ožujak:

- druženje kroz radnu akciju – proljetno čišćenje okoliša
- Dan očeva-čestitke
- proljetnice u vazama (za estetski dojam i likovne aktivnosti i dr.)
-

Travanj:

- sudjelovanje na školskoj priredbi za Uskrs-prodajni štandovi u Hodošanu
- stručno predavanje "Priprema za školu"-psiholog
- Dan bicikla(19.04.)-dovezli bicikle u vrtić-poligon

Svibanj:

- Majčin dan -čestitke
- Dan obitelji (15.05.)-obiteljske slike-
- Olimpijski festival-prijevoz i druženje na terenima
- upisi-intervjui
- financiranje predstave:"Bremenski svirači"

Lipanj:

- završne svečanosti za starije grupe – svi prisutni-druženje
- usmena anketa:roditelji su zadovoljni s radom vrtića na svim područjima,kako u radu s djecom ,tako i u uspostavljanju suradnje s njima
- financiranje :izleta u PU Međimusk u Čkovec vlakom-na poticaj mame
- financiranje:izleta u Kumrovec-Staro etno selo i Desinić-Dvorac Veliki Tabor

Napomena:roditelji se rijetko odazivaju na radionice , jer su zaposleni, rade većinom do 15 ili 16 sati,pa onda kupovina,ručak, a onda više stvarno nemaju vremena dolaziti u vrtić i družiti se s drugim roditeljima ili prisustvovati edukativnim tematskim radionicama ,iako smo ih mi planirali.Odazovu se obavezno za dječje priredbe i ponekad oni koji rade popodnevnu smjenu,pa mogu u jutro na kratko doći u vrtić. Tako su se ove godine odazvali za radionice čitanja priča roditelji (dosta njih,zadovoljni smo)koji su radili popodne,pa su u jutro mogli doći.

1.7.SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I ČIMBENICIMA

☞ **Realizacija suradnje s vanjskim ustanovama i ostalim društvenim čimbenicima koji sudjeluju u ostvarivanju zadaća, godišnjeg plana i programa**

Suradnja s Općinom Donji Kraljevec:

- osiguranje financijskih sredstava za predškolsku djelatnosti
- osiguranje financijskih sredstava za održavanje objekta
- sjednice Općinskog vijeća-financijska izvješća, Godišnji plan i program, Godišnje izvješće o radu vrtića, Kurikulum
- organizacija manifestacija na nivou Općine (Dani Steinera, otvorenje ceste i sl.)
- sastanci sa načelnikom-rješavanje tekućih problema vrtića
- suradnja na provedbi akcije "Zelena čistka"-komunalni redar

Suradnja s osnovnom školom Donji Kraljevec i Hodošan

- razmijenili smo podatke o djeci pred polazak u školu(pedagog), informativni obrasci
- imali smo zajedničku priredbu u dvorani za Božićni i Uskrsni sajam-prodajni štandovi
- korištenje sportske dvorane za tjelesno vježbanje
- zajedno smo sudjelovali u fašničkoj povorci
- eko-program u školi-pozvani smo kao gledatelji
- razmjena podataka iz struke
- akcije skupljanja papira
- dramska radionica školske knjižničarke

Suradnja s Uredom državne uprave u Međimurskoj županiji

- ☞ dopisi, upute, traže se podaci o vrtićima
- ☞ statistika
- dostava raznih upitnika
- dostava Godišnjeg izvješća rada vrtića i Godišnjeg plana i programa odgojno -obrazovnog rada vrtića

Suradnja sa Agencijom za odgoj i obrazovanje RH i Ministarstvom znanosti obrazovanja i športa

- traženje savjeta i novih informacija i uputa za rad
- dostava Godišnjeg izvješća rada vrtića ,te Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada vrtića
- stručni skupovi-Katalog stručnih skupova
- razmjena raznih informacija vezanih uz struku
- upute za obilježavanje raznih dana na nivou države (Dani kruha, Dan sjećanja na žrtve Vukovara, Dana državnosti i Dana neovisnosti republike Hrvatske u odgojno-obrazovnim ustanovama, Dan Europe...)

Suradnja s Didaskom ,jezično edukativnim centrom Čakovec-Prelog:

- izvođenje nastave engleskog jezika

Suradnja sa Zajednicom sportskih udruga i saveza Međimurske županije i Međimurskim atletskim savezom iz Čakovca:

- ☞ sastanci u vezi s olimpijskim natjecanjima, pravila, propozicije
- ☞ nastup na Olimpijskom festivalu-bili smo drugi u konkurenciji 17 vrtića Međimurske županije

Suradnja s kazalištima:

- Teatar Prestige-Zagreb-iluzionist Luka Vidović-predstava:"Lukin Čarobni kutak"

- Magic studio-Zagreb-mađioničar Jozo Bozo-mađionarska predstava:"Čarolija je među nama"
- Lutkarski studio "Kvak"-Zagreb-predstava: "Tikvići i četiri godišnja doba"
- Gradsko kazalište "Zorin dom"-Karlovac-predstava:"Peća i vuk"
- Kazališna družina Pinklec-Čakovec: predstava:"Bremenski svirači"

Suradnja s Crkvom:

- župnik je došao u naš vrtić i blagoslovio naše krušne proizvode, a mi smo pripremili prigodne pjesme i stihove i druženje s roditeljima

Suradnja s PBZ bankom:

- na Svjetski dan štednje (31.10.) posjetili smo banku i odnijeli našu kasicu,a kune stavili na knjižicu
- dio novaca koji smo štedjeli,odvojili smo za djecu iz Afrike,odnijeli u banku i uplatili,a kako će naš navac do tamo stići, objasnila nam je ljubazna djelatnica banke

Suradnja s zdravstvenom stanicom Donji Kraljevec:

- saniranje ozbiljnijih ozljeda (ove godine nije bilo takvih ozljeda)
- razni upiti tijekom godine u vezi sa zdravljem djece-alergije i što učiniti ili uopće prepoznati simptome anafilaktičkog šoka npr.,ako dijete ubode pčela,a ono je alergično na ubod ose,pčele i sl.-ove godine malo jača reakcija na ubod pčele,međutim, dijete nije bilo alergično ,pa je sve dobro prošlo (bio kod liječnika i dobio injekcijom lijek), a drugo dijete je od liječnika dobilo samo sirup, jer izgleda da je ubod bio površinski i nije bilo nikakve reakcije osim vrlo male kružne otekline-naime, odgojitelji su reagirali odlaskom kod liječnika , jer je ubod bio na vratu djeteta)
- posjet patronažne sestre-radionica s djecom -higijena

Suradnja s ostalim vrtićima:

- stručna suradnja,dogovori ,savjeti,posjeti,dokumentacija
- posjet djece iz vrtića "Cvrčak"-skupina Leptirići

Suradnja s knjižnicom i čitaonicom Čakovec i Bibliobus:

- bibliobus se parkira na našem parkiralištu ispred vrtića-svaki put je druga grupa djece išla u bibliobus,gdje smo imali radionicu-čitaonicu (naime, u bibliobusu ima mjesta za desetak djece, što je idealno za čitanje priča u malo drugačijoj atmosferi i djeca to jako vole),pa to to realiziramo svake godine ,oko jedan put mjesečno(nekad manje ,nekad više,prema interesu djece)
- posudba razne literature(enciklopedije,atlase,priručnike, slikovnice,dječje priče i stihove...)
- članstvo u knjižnici-stručna literatura

Suradnja sa "Pre-kom"-Prelog-odvoz smeća:

- edukacija djece (radionica)-razvrstavanje smeća-kompostiranje smeća-djelatnica iz Prekoma
- radne bilježnice

Suradnja s udrugom "Žmergo"-kampanja pod nazivom "Zelena čistka-jedan dan za čisti okoliš"

- sudjelovali u globalnoj akciji World Cleanup, koja okuplja aktivne građane i organizacije u najvećem projektu u povijesti čovječanstva
- timu Zelen čistke poslali smo izvješće o održanim aktivnostima sa fotografijama

Suradnja s PU Prelog i Čakovec:

- u travnju su nas posjetili i održali predavanje o sigurnosti u prometu i općenito o ponašanju

na cesti

- poludnevni izlet-posjet PU Čakovec djece iz Hodošana

Suradnja s KUD-om Općine Donji Kraljevec:

-sudjelovanje u Fašničkoj povorci za Općinski fašnjak u Hodošanu

Suradnja s "Unimer"d.o.o.-Čakovec:

-akcija prikupljanja papira "Papir nije smeće"-zajedno sa školom

Suradnja s Fondom Ujedinjenih naroda za djecu-Ured za Hrvatsku:

-proveli smo projekt "Škole za Afriku"-sudjelujemo u projektu već par godina

Suradnja s Zavodom za javno zdravstvo:

-nadzor, edukacija,savjetovanje

-razni projekti na nivou županije (obilježavanje europskog tjedna sporta i tjelesne aktivnosti u listopadu,zatim projekt "Pješke ili bicikolm na posao"

-procijepljenost djece i upisi i vrtić

Suradnja s udrugom odgajatelja "Krijesnice":

-edukacija

-organizacija stručnih predavanja

Suradnja s udrugom Murid,Udrugom slijepih Međimurske županije i Dječjim centrom "Zvir"

-projekt Shift-edukacija odgajatelja i asistenata,program edukacije u redovnim vrtićkim skupinama, program rada i praćenja djece s teškoćama u razvoju u redovnim vrtićkim skupinamaprogram

-suradnja sa stručanjcima rehabilitatorima psihologom,logopedom, defektologom,njihov posjet vrtiću svake druge srijede

-supervizija -edukacija odgajatelja u centru "Zvir"-svake druge srijede

-posjet osoba iz udruge slijepih i gluhih-senzibilizacija djece za ljude s potrebama-organizacija aktivnosti u vrtiću-znakovni jezik-naučili nekoliko znakova

Suradnja s Centrom dr.Rudolfa Steinera:

-organizacija edukativnih radionica i predavanja

Suradnja s raznim drugim čimbenicima u Općini i šire:

-posjet trgovini "Metss" prije Uskrsa-animator Veliki uskrсни zec

-posjet "stričeku"koji se razumije u popravak bicikala-razgled radionice i edukacija(dijelovi bicikla, vrste bicikala,opasnosti,kaciga,promet...)

-posjet obitelji Blagus-krave ipak nisu ljubičaste i zaista daju fino mlijeko-degustacija

-posjet OPG obitelji Šupljika-poljoprivredni strojevi

-posjet vrtiću od strane M .Bobeka, odgojitelja koji izrađuje igračke-konstruktere isključivo od prirodnog materijala-naplavine i grane od kvrgave vrbe-radionice s djecom u oba objekta vrtća

1.8.GODIŠNJI PLAN RAVNATELJA
Realizacija godišnjeg plana ravnatelja

Ravnatelj Dječjeg vrtića je rukovoditelj ustanove u organizacijskom, pravnom, financijskom i stručno-pedagoškom smislu. Godišnji plan ravnatelja je u potpunosti ostvaren prema Godišnjem planu i programu rada dječjeg vrtića.

Ravnateljica je ispunila planirane zadaće i sadržaje rada prema planu.

Ovom izvješću prethodila je rasprava na Odgojiteljskom vijeću održanom 28.08.2015.g. gdje je donijet zaključak o prihvaćanju ovog izvješća, kao i na Upravnom vijeću vrtića održanom 28.08.2015.

U Donjem Kraljevcu, 28.08.2015.

RAVNATELJICA:

Irena Čevizović

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Zoran Strahija